

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ Починковского детского сада №6
(протокол от 07 февраля 2025 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО:
Благочинный Починковского округа Лыс-
ковской епархии



иерей Павел Дорошкевич

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Починковского детского сада №6
(протокол от 07 февраля 2025 г. № 3)

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей МБ ДОУ Починков-
ского детского сада №6
(протокол от 07 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ Починковского
детского сада №6

Н.И. Алаева Н.И. Алаева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработа-
нана и утверждена МБ ДОУ Починковским детским садом №6 (далее – ДОУ, учреждение,
детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой
дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций до-
школьного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской
Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответ-
ствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориен-
тированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультур-
ным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и
уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального
образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в
общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным
представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объе-
ма и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформле-

на в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных

отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гладких, Л.П. Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными отпредставленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибкомраспределении содержания программы в течение дня.

Принципучетаусловийгородскойисельскойместности.Известно,чтогородскиеисельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержаниеорганичноплетаетсявсодержаниеосновнойкомплекснойпрограммы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могутнеолькопродолжатьбеседыребенкомнапредложенныепедагогамитемы,ноивыступатьа ктивнымиучастникамипедагогическогопроцесса.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии

ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей:

Возрастные особенности детей от двух месяцев до одного года – стр. 237-242 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г;

Возрастные особенности детей от года до 2 лет – стр. 238-243 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет – стр. 243-244 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет – стр. 244-246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр. 246-248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр. 248-250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр. 250-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря

чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Починки представлена следующими областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность - это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сферсамосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ невелик.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел «Мир – прекрасное творенье!» (разработан на основе учебно-методического пособия **Гладких, Л.П. Основы православной культуры** : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун -т. — Курск, 2008).

Раздел реализуется в течение 2 лет: с детьми 5-6 и 6-7 лет(старший дошкольный возраст и подготовительный к школе возраст).

Цель программы: создание целостной оптимальной системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, аналогичной системе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; что, в свою очередь, предполагает решение следующих педагогических задач:

- описание теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка-дошкольника;
- определение цели, задач и результатов духовно-нравственного воспитания;
- формирование целостной системы содержания и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольного образования;
- осуществление оптимальной организации успешного духовно-нравственного развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту формах жизнедеятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, духовных, психологических и телесных особенностей ребёнка;
- установление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования;
- формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для оптимального духовно-нравственного развития ребёнка, важнейшим условием создания которой является доброе взаимодействие с семьёй, различными социально-культурными учреждениями, Церковью.
- создание системы непрерывного профессионального и духовно- нравственного роста педагогов, реализующих данную программу, их способность работать в инновационных социальных и образовательных условиях;
- обеспечение воспитательного процесса необходимыми учебно-методическими, информационными и ресурсно-материальными средствами.

Достижение цели – успешное духовно-нравственное развитие ребёнка-дошкольника, предполагает решение следующих базовых задач:

- духовно-нравственное развитие ребёнка во всех трёх компонентах духовно-нравственной сферы: сознания (мышления), чувств и поведении посредством приобщения к традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям России;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование ребёнка, способного к самостоятельному (творческому) духовно-нравственному развитию на уровне, доступном для ребёнка данного возраста;
- воспитание любви к семье, детскому саду, своему родному городу, России;
- интеграция личности ребёнка (на доступном для ребёнка уровне) в отечественную и общечеловеческую культуру;
- знакомство ребёнка с высшей духовной реальностью: Богом, Пресвятой Богородицей, ангелами;

-укрепление духовно-нравственного здоровья, иммунитета ребёнка благодаря введению образовательной области «Духовно-нравственная культура»;

- формирование преемственности с духовно-нравственным развитием ребёнка в начальной школе.

Решение этих задач достигается путём решения трёх групп взаимосвязанных педагогических задач: обучающих, воспитательных и развивающих.

Обучающие задачи. Обучающие задачи связаны с формированием механизмов целостного познания окружающего мира и духовно-нравственного сознания. Они связаны с освоением ребенком духовно-нравственных знаний: ценностей и представлений, чувства (мотивации) и поведения.

Решение обучающих задач на уровне знаний предполагает освоение ребенком соответствующих представлений, пониманий, значений и смыслов, идеалов, эталонов и т.п. Оно направлено на знакомство дошкольников с главными представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке, важнейшими событиями из Священной истории: творение Богом мира невидимого и видимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о Его земной жизни, Его Крестной Смерти и Воскресении, земной жизни Богородицы; об ангелах, о заповедях Божиих как нравственной основе жизни человека в мире; знакомство с Православной Церковью и православным храмом, иконой и духовной музыкой; знакомство с жизнью святых.

Решение этих задач также предполагает формирование знаний об обществе и человеке, о российском народе и его культуре; о семье, о культурном наследии своего народа, о христианском образе жизни человека, в соответствии с которым уже более тысячи лет живет наш народ; нравственных образцов, духовных значений традиционной народной нравственности. Приобщение детей к духовно-нравственной традиции народа предполагает формирование у детей представления о семье как малой церкви, т.е. величайшей святыне, о христианском отношении к миру и другому человеку.

Решение обучающих задач предполагает обогащение словарного запаса и образного строя речи дошкольников, знакомство с подлинными идеалами красоты, соответствующих детскому пониманию в произведениях церковного, народного и классического искусства.

Решение обучающих задач на уровне чувств (мотивации) – это формирование системы эталонных идеалов и образцов отношений, чувств, мотиваций, которые ребенок осваивает в процессе их путем постижения духовно-нравственной культуры.

Решение обучающих задач на уровне поведения и связано с практико-волевой сферой ребенка, что предполагает знакомство детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром; формирование представлений об основных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.; обучение детей правилам традиционного поведения и этикета, оно осуществляется путем формирования системы норм и правил, эталонов, образцов и норм поведения, духовно-нравственной деятельности, нравственных поступков; понимании тела человека как храма Божия; знаний о произвольном поведении и саморегуляции, о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, послушании, смирении, аккуратности; формированием знания о «самочувствии», о самооценке и саморегуляции.

Воспитательные задачи. Человек не просто взаимодействует с миром, но он определенным образом относится к нему. А отношение к миру и к самому себе и является, прежде всего, духовно-нравственным отношением. И эти отношения проявляются в человеке на протяжении всей его жизни.

Соответственно воспитательные задачи в детском саду связаны с механизмами формирования отношения ребенка-дошкольника к миру: Богу, человечеству, другому человеку и к самому себе, к природе; к духовно-нравственной культуре, в том числе и к своим знаниям, чувствам, формирование в ребенке добрых чувств, позитивное отношение к добрым поступкам, поведению; и отрицательное - к плохим. Воспитывающие задачи

связаны с формированием воли и механизмов нравственного поступка, и направлены на формирование способности ребёнка следовать в своей жизни и в своем поведении духовно-нравственным нормам.

Эти задачи связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки в самых элементарных формах) и направлены на формирование **духовно-нравственной позиции** ребенка, способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в культуре и в жизни.

Решение этих задач на уровне духовно-нравственного сознания предполагает формирование у детей любознательности, проявляющейся в заинтересованности.

Решение воспитательных задач направлено на воспитание чувства любви, сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святым и народным героям; воспитание традиционного народного стремления к доброте, добродетельности и правдивости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания; формирование чувства любви, сопереживания, милосердия; уважение к своим родителям и предкам.

Решение этих задач предполагает воспитание у детей любви, уважения, милосердия и внимательного отношения к близким и ближним; послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам; воспитание умеренности в своих желаниях и потребностях; доброжелательности и добросердечности; воспитание трудолюбия, уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, желание следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок; заботливого отношения к растениям и животным; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми.

Развивающие задачи. Духовно-нравственная сфера ребёнка не есть склад, куда педагог укладывает, а малыш хранит разные представления, ценности и эталоны, отношения к этим ценностям. Духовно-нравственная сфера, как и любая сфера человека есть органично развивающаяся система. Соответственно, важнейшая задача духовно-нравственного воспитания – органичное развитие духовно-нравственной личности человека, причем и в целом, и во всех его трех компонентах: сознании; чувствах (мотивациях) и поведении.

Решение развивающих задач на уровне духовно-нравственного сознания состоит в овладении ребенком системой духовно-нравственных представлений, пониманий, эталонов, идеалов, и их дальнейшим развитием, расширением и углублением их содержания и смыслов. Решение этой задачи обеспечивает развитие духовно-нравственного сознания личности ребенка, ее ценностно-смысловой основы, творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на формирование ребенка как человека «созидателя», понимание им его причастности к исторической духовно-нравственной и культурной традиции своего народа, других народов России и мира.

Это предполагает развитие внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки), что определяет правильную духовно-нравственную позицию и отношение ребенка к себе и миру.

Решение развивающих задач на уровне чувств состоит в том, что у ребенка не только рождаются новые чувства, но самое главное – эти чувства, отношения развиваются, расширяются, углубляются, пополняются новыми смыслами, в том числе желанием заботы о ближнем и окружающем мире, желанием помогать другим и т.д. Оно обеспечивает развитие чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святыми и народным героям; традиционного народного стремления к доброте, добродетельности, правдивости и справедливости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания. Решение этой задачи предусматривает принятие и доверие ко всему доброму, стремление и способность следовать в своей жизни и своем поведении

нормам, эталонам, идеалам добра, любви и справедливости; формирование позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия; умение гармонично построить отношения с окружающими, стремление к познанию и творчеству, душевный отклик к произведениям искусства. В то же время это предполагает развитие в ребенке чувства неприятия плохого в окружающей жизни, в других людях и прежде всего в самом себе. Важнейшим качеством, свидетельствующим о развитии нравственно-эмоциональной сферы ребёнка, является чувство сопереживания.

Решение этих задач на уровне поведения предполагает развитие его волевой сферы, освоение ребенком традиционного православного поведения и традиционного уклада жизни (на доступном для ребенка уровне), формирование человека, способного быть добрым в своих делах и поступках. Освоение умений и навыков соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми предполагает формирование способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; развитие умения делать самостоятельный нравственный выбор и умение действовать в разных условиях в соответствии с традиционными духовно-нравственными заповедями; развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развитие навыков доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры; развитие у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплошному проведению времени, формирование таких качеств как трудолюбие, внимание, терпеливость, усидчивость и т.д.; развитие у детей стремления доводить начатое дело до конца; воспитания терпеливости и организованности; заботы о своем здоровье.

Таким образом, решение указанных задач формирует личность ребёнка дошкольного возраста с целостным позитивным миропониманием и добрым отношением к миру путём формирования духовно-нравственного сознания (представлений, эталонов о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека); развитие духовно-нравственных чувств, доброго поведения и способности находить доброе решение духовно-нравственных проблем в своих поступках, поведении, деятельности.

Планируемые результаты освоения раздела

Примерные результаты духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богородицы, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др. Развитие заинтересованности.

Духовно-нравственные чувства и мотивация: Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богородице, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Духовно-нравственное поведение и способность к духовно-нравственной деятельности: В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил,

соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развита личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам. Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

Примерные результаты духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность. Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Духовно-нравственные чувства и мотивация: Достаточно большой объем чувств: чувство любви, почитания, сорадование, сопереживание и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п. Возрастает уровень развития чувства сопереживания.

Духовно-нравственное поведение (деятельность): Приобщён к духовным традициям русского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, непродуктивному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках. Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации

образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. Педагогическая диагностика проводится во всех группах

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика.

Групповая психологическая диагностика для детей 5-6 и 6-7 лет проводится в декабре - промежуточная диагностика и в апреле - итоговая диагностика

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

— показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

анкетирование;

собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 Федеральной программы

Способы направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 Федеральной программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют пункту 26 Федеральной программы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют пунктам 27, 28 Федеральной программы

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами.* Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать

отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношениях вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад — это

единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не

представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать,

что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого.

Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация оздоровительных мероприятий Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
----------	---------------------------------	--------------

1.	Медико-педагогическое сопровождение	— анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа	— утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения - ежедневные прогулки 2 раза в день - физкультминутки — утренний прием на свежем воздухе(летний период) - облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика - обширное умывание — дыхательная гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения - световоздушные ванны в летний период
3.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	— адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года,; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей	— психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов

		с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
7,	Просветительская работа	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
8.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятия по разделу «Обережек»
9	Организация питания	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим — витаминизация 3-го блюда.
10.	Создание условий	-организация в группах спортивных уголков; -оснащение спортивной площадки; -оптимизация двигательного режима.

Методическое обеспечение: Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.— М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ: Сфера, 2007

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко.-Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007

Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003

Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной работы по Православному компоненту строится на основе учебно-методического пособия Гладких, Л.П. Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун -т. — Курск, 2008 (для детей 5-6 лет)

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 29 Федеральной программы

Региональный компонент.

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, **воспитать** любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Для реализации данного направления, исходя из необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс. Были определены следующие блоки:

1. Мое село Починки
2. Богатство родного края.
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Край Нижегородский.

Выделение данных блоков в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Реализация данного направления осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, ролевые игры, развлечения и др. Ежедневно проводятся наблюдения в живой и неживой природе, беседы о родном крае.

Содержание

Блок 1. Мое село Починки

Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного села.

У родного села есть свое название – Починки. Название села связано со старинным русским словом «починок», которое означало место, расчищенное от леса под пашню, также небольшой новый посёлок (от слова почин «начало»).

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному району, селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность Село растет. В селе строятся дома. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, кукуруза, корма для животных.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы села»

Труд людей. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. Знакомить с трудом работников ДОО (медсестра, повар, воспитатель и т. д., с профессиями врача, продавца, учителя и т. д.)

Обогащать представления детей о трудовых операциях и результатах труда.

Блок 2. Богатство родного края

У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река Рудня

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

Блок 3. Декоративно-прикладное искусство

На этом этапе работы необходимо познакомить детей с разными видами изобразительного искусства Нижегородского края. Дать понятие о том, что в изделиях народного прикладного искусства находят отражение объекты живой, неживой природы.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Готовить детей к восприятию произведений искусства.

Подводить к различению видов искусства через художественные образы. Развивать интерес к произведениям народного искусства.

Блок 4. Край Нижегородский

Цели: Формирование у детей знаний об областном центре, о достопримечательностях Н.Новгорода, о знаменитых людях, флоре и фауне Нижегородчины, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Примерное содержание образовательной деятельности по региональному компоненту

средняя группа

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>
сентябрь	Целевая прогулка по микрорайону.	Познакомить детей с достопримечательностями родного микрорайона, формировать патриотические чувства.	
Октябрь	Беседа: Мое родное село.	Закрепить название родного села, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Слайд-презентация

ноябрь	Рассматривание тематической картины: Город – село.	Познакомить детей с понятиями <i>город</i> и <i>село</i> . Учить детей находить различия: в селе много частных домов, в городе-многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. Познакомить детей с особенностями труда людей в селе.	Слайд-презентация
декабрь	Игра-тренинг: Мой дом. Домашний адрес.	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нём своим друзьям, закрепить знание своего домашнего адреса.	
Январь	Транспорт родного села.	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения.	Слайд-презентация
февраль	Аппликация «Наш микрорайон».	Воспитывать любовь к селу и умение выражать чувства в деятельности: делать аппликацию различных сооружений, развивать творчество.	Изобразительные материалы, ватман
Март	Труд в селе.	Закрепить название родного села, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему селу.	Слайд-презентация
апрель	Природа родных мест.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному селу.	Слайд-презентация
май	Памятники тем, кто погиб защищая Родину.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	Слайд-презентация

старшая группа

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>
сентябрь	Виртуальная экскурсия по родному селу	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с родным селом, его достопримечательностями	Видеоролики, слайд-презентация
октябрь	Экскурсия в конный завод и сквер конного завода	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному селу	
ноябрь	Народные промыслы Нижегородчины	Познакомить детей с видами изобразительного искусства Нижегородского края. Развивать	Предметы народных промыслов,

		эстетические чувства детей, художественное восприятие	изобразительные материалы
декабрь	Экскурсия в краеведческий музей.	Дать детям знания о том, что такое музей, какие бывают музеи, познакомить с краеведческим музеем села.	Слайд-презентация
январь	Предприятия села, культурные и спортивные центры	Познакомить детей с предприятиями, культурными и спортивными центрами села, воспитывать любовь к своему селу.	Слайд-презентация
февраль	«Встреча с прекрасным» (художники и поэты с. Починки)	Познакомить детей с творчеством художников и поэтов-земляков, воспитывать уважительное отношение к их творчеству.	Слайд-презентация
март	Н. Новгород-областной центр. Реки Волга и Ока	Знакомить детей с достопримечательностями города и людьми, жившими на Нижегородской земле. Приобщать детей к истории родного края. Развивать интерес и любовь к малой родине.	Слайд-презентация
апрель	Памятники родного села.	Воспитывать бережное отношение к памятным местам.	Слайд-презентация
май	Экскурсия к памятнику погибших в боях за Родину в годы войны.	Продолжать знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями. Закрепить знания детей о храбрых защитниках нашего села. Воспитывать любовь и уважение к воинам – защитникам.	
Июнь	Город мастеров	Обобщить знания детей о видах изобразительного искусства Нижегородского края, полученные на занятиях по изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие	Предметы народных промыслов, слайд-презентация

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным,

эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:
приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое и социально-коммуникативное;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река)

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является изображение цветных ладошек: больших – ладони взрослого и маленьких – ладони ребенка

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы и мероприятия для детей и родителей «Зимние забавы», «Проводы зимы», «Русские посиделки», «Весна-красна» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения
Ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах².

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками,

при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)³.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умытаясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр

и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с

детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утреннее приветствие, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали⁴.

Задачи педагога⁵:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат⁶:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества⁷.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
 предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Раздел «Мир-прекрасное творенье!» интегрирован в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика раздела предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Материально – техническое обеспечение программы.

Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей Занятия проходят в групповом помещении.

- *Церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов...).*
- *Наглядные материалы (детские православные календари, картинки и т. д.).*
- *Аудио- и видеодиски, кассеты («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, др.)*

- ТСО (музыкальная колонка, интерактивная доска, проектор).
- Канцтовары для детского творчества (ручного труда, рисования, лепки и т.д.).

Материально-техническая база представлена:

Составляющие материально-технической базы	Назначение объекта и его оснащение
Здание и прилегающая территория	Типовой проект (введено в эксплуатацию в 1981г.). Отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории Учреждения. Наличие оборудованных игровых площадок для прогулок, спортивной площадки, площадки для знакомства с ПДД. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.
Групповое помещение (4 групповые ячейки для каждой детской группы имеют приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты).	Это основные помещения для пребывания детей в детском саду. Оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Медицинский кабинет	Предназначен для организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников, пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников детского сада и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
Музыкальный зал	отсутствует
Физкультурный зал	отсутствует
Уголок логопеда	Располагается в спальном комнате на втором этаже. Предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения у детей
Выставочные стеллажи в холлах	Предназначены для организации выставок продуктов семейного и самостоятельного детского творчества; тематических выставок познавательного и художественно — продуктивного цикла
Методический кабинет	В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности
Уголок педагога-психолога	Развивающая среда уголка педагога-психолога:. 1. Уголок психологической разгрузки представляет собой пространство с диванчиками и столиком, оснащенное магнитофоном или ноутбуком и отделенное от основного уголка занавесками. 2. Уголок для индивидуальных занятий, оснащенный диагностическим инструментарием, наборами дидактических и развивающих игр, схематические изображения различных эмоций и т. п. 3. Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр.

	4. Наборы для арт-терапии: краски обычные и пальчиковые, глина, пластилин, стол для рисования песком. 5. Учебно-игровой терминал «Волшебный экран». В группах имеются уголки уединения, альбомы «Эмоции», дидактические и развивающие игры.
Средства обучения и воспитания для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста

В организации духовно-нравственного воспитания следует исходить из того, что это целостная область развития ребёнка, аналогичная другим областям, которая требует своего правильного построения. Организация воспитательного процесса будет более успешной, если она будет учитывать следующие педагогические требования:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- органичное сопряжение обучающих, воспитательных и развивающих задач в процессе духовно-нравственного воспитания;
- решение задач воспитания на оптимальном содержании, органично сочетающем в себе разные ценности, их классический характер;
- формирование единого содержательного пространства дошкольного учреждения на основе интеграции всех образовательных областей, созданию единой воспитательной среды;
- использование в образовательном процессе адекватных возрасту детей технологий, форм (непосредственно образовательная деятельность – НОД), основной из которых является – занятие) и методов ();
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе традиционных родительско-детских отношений;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах традиционного семейного воспитания;
- осуществление преемственности и непрерывности духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- обеспечение необходимой органичной преемственности духовно-нравственного воспитания между дошкольным и начальным школьным образованием;
- постоянное повышение уровня духовно-нравственного развития педагогов, их постоянный профессиональный рост;
- создание условий для взаимодействия детского сада, семьи, социально-культурных учреждений и Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания;

— формирование соответствующей нормативной базы локального уровня в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровня.

Учёт этих требований позволяет организовать системную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на традиционные отечественные духовно-нравственные социокультурные ценности, всесторонне развивать личность каждого ребенка, более правильно осуществлять сам процесс духовно-нравственного воспитания, объединить в решении этой цели всех заинтересованных людей.

Создание доброй духовно-нравственной атмосферы («духа учебного занятия» К.Д. Ушинский) и развивающей образовательной среды - определяющие условия успешности работы дошкольного образовательного учреждения.

Важное требование современной педагогики – создание оптимальной развивающей среды образовательного учреждения. Развивающая среда детского сада является необходимым условием для успешной организации духовно-нравственного воспитания, развития духовно-нравственной самостоятельности, творчества ребёнка в пределах, определяемых его возрастом.

Особенно важно в организации духовно-нравственного воспитания создание доброй атмосферы, доброго духа детского сада, потому что оптимально организовать духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если в детском саду создана соответствующая духовно-нравственная атмосфера.

Атмосфера добра и доброжелательности детского сада - этот «дух», по мысли К.Д. Ушинского, который живёт в духе воспитателей, определяя общую воспитательную атмосферу образовательного учреждения. Создание традиционной системы отношений создаёт добрую созидательную атмосферу детского сада, создаёт его развивающую среду.

Организация духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

В наше время увеличивается число детей с различными заболеваниями: телесными, психическими, духовными. И поэтому при организации дошкольного образования необходимо учитывать это явление, в том числе и при организации духовно-нравственного воспитания.

При этом сама правильная организация духовно-нравственного воспитания создаёт благоприятные возможности для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду, потому что добрая духовно-нравственная атмосфера детского сада формирует доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В сущности, организация деятельности таких детей аналогична организации их деятельности на занятиях в других образовательных областях. При организации духовно-нравственного воспитания необходимо включать детей с ОВЗ в педагогический процесс. Самое главное при этом, чтобы здоровые дети понимали, что в их группе находится ребёнок, которому требуется больше внимания, осторожности; он в отличие от других здоровых детей не всё может. В тоже время, дети не должны акцентировать своё внимание на недостатках таких детей, и там, где позволяет здоровье ребёнка, относиться к нему как к здоровому ребёнку, включать в свои игры и т.п.

Дети с проблемами в развитии требуют большего внимания – необходимо знать формы, позволяющие включить таких детей в воспитательный процесс. Педагог должен знать систему педагогической коррекции воспитания таких детей, соответствующие технологии, формы и методы.

-метод «индивидуального участия ребёнка в выполнении заданий». Ребёнок с ОВЗ может делать работу, но не всю. Поэтому при подготовке задания, надо продумывать, как и в какой форме ребёнок с ОВЗ может быть включён в выполнение этого задания.

-опора на практические действия с реальными предметами;

-снижение уровня сложности и объема заданий;

-снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.

-дополнительные вопросы как словесный прием и подсказка для ребёнка; добрые указания подсказки в деятельности;

-внимание и забота, похвала за успехи в деятельности.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Технологии в ДОО	Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникаци43ные технологии в дошкольном образовании/ Под ред. Т.С. Комаровой.- М: Мозаика-синтез, 2013
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром» И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.С. Пыстина, Саратов, 1997
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 3-е изд. испр. и доп. - М: Мозаика-синтез, 2007
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
	Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
Работа с родителями	Родительские собрания: Подготовительная группа. Авт-сост. С.В. Чиркова . –М.: ВАКО, 2008
	Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / . – М: Мозаика-Синтез, 2007.
	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2018
	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2018
	Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. Авт-сост. С.В. Чиркова . –М.: ВАКО, 2010

Развитие детей раннего возраста	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама–рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007
	Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 –2 шт.
	К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для

	занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Познавательное развитие	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова- Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа- Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7

	лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-синтез, 2016
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2016
	.
	.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Москва 2006 г.
	Праздничные сказки и сказочные праздники. Настасья Василькова Москва 2002 г.
	Выпускные праздники в детском саду. Наталия Луконина. Любовь Чадова Москва 2004 г.
	Танцы с нотами для детского сада. Зинаида Москва 2006 г.
	Сценарии для школьников и младших школьников.2006 г.
	Весну приветчаем, весело встречаем...(сценарии утренников и развлечений для дошкольников),О.П.Власенко,Г.П.Попова.
	«Утренники в детском саду»,Ю. Антонов 2007 г.
	«Осень в гости к нам пришла», Н.Н.Амирова, О.П.Власенко, Т.А.Лунёва, Г.П.Попова.
	«Музыкальное развитие детей» О.П.Радынова 1997 г.
	«От потешек к Пушкинскому балу» Москва 1999 г.
	« Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе

дошкольного учреждения» Нижний Новгород 1995 г.
«Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Бабаджан Т.С.
«Детский праздник» С.Петербург 1997 г.
«Народные праздники в детском саду» Москва 2014 г.
«Праздник начинается» Т.Н.Липатникова 2003 г.
«Праздники в детском саду» Г.Н.Тубельская 2001 г.
«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет 2005 г.
Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. Г.В.Мищенко.
Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6- 7 лет.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М: Мозаика-синтез, 2017
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-синтез, 2018
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-синтез, 2015
Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.-Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.-Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Москва, Мозаика-Синтез, 2005

	Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Москва, Мозаика-Синтез, 2005
Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я.Степаненкова – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2019
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2018.
	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ: Сфера, 2007
	Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко.-Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007
	Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003
	Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005
Коррекция речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Издательство: Дрофа, 96 – с. 2009 г.
	Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Комплект содержит 60 карточек)ТОО Издательство «АРГО»
	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
	Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - Изд. Испр. И доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера, 2018. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Крупенчук О. И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Издательский дом

	«Литера», 2012. – 640 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
	Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
	Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32.: ил. – (Серия «Первые шаги»).
	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.
	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил.
	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь!: Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб. : Литера, 2009. – 64 с: ил. – (Литера – дятлам). – мягк. Обл.
	Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
	Воробьева Т. А, Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. 4-6 лет.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.
	Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Комарова Л.А. Автоматизация звук С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
Психолого-педагогическая литература	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми -5-7 лет-М:Мозаика-синтез, 2022
	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.4-5 лет/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.3-4 года/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.5-6 лет/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников.6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Развивающие задания для дошкольников.5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Развивающие задания для дошкольников.4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021

	Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал-Волгоград: Учитель
	Верецагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020
	Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома Наглядный материал для обследования детей" 2020 Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2020
	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. - Практический психолог в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2017
	А. Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов» М: Мозаика-синтез, 2021
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы духовно-нравственной культуры: парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений «Мир-прекрасное творенье»/ Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курский государственный университет. — Курск, 2018. — с.77.
Воспитательно-образовательная работа в летний период	Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/ авт-сост. Н.В. Бобровская (и др.)- Волгоград: Учитель,2011
	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2014
	Айрапетянц И.И.Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Леонова Н.Н.Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
	Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
	Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации / Авт-сост. А.Н. Чусовская- М.: ТЦ СФЕРА, 2013

Наглядно - демонстрационный материал (плакаты)

1.	ФГОС. Мир в картинках. Хохлома. Работы современных мастеров
2.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Работы современных мастеров
3.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
4.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.
5.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и

	орнаментов.
6.	ФГОС. Мир в картинках. Гжель. Примеры узоров и орнаментов
7.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты и ягоды.
8.	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.
9.	ФГОС. Мир в картинках. Цвет. Палитра. Форма.
10.	ФГОС. Мир в картинках. Грибы
11.	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели
12.	ФГОС. Мир в картинках. Любимые собаки.
13.	ФГОС. Мир в картинках. Флаги государств мира.
14.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет в лесу.
15.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет у водоема.
16.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды
18.	ФГОС. Мир в картинках. Дикie кошки.
19.	ФГОС. Мир в картинках. Дорожные знаки.
20.	ФГОС. Мир в картинках. Цветы.
21.	ФГОС. Мир в картинках. Земная поверхность на глобусе и карте.
22.	ФГОС. Мир в картинках. Одежда
23.	ФГОС. Мир в картинках. Солнечная система.
24.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние птицы.
25.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные.
26.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние питомцы.
27.	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
28.	ФГОС. Мир в картинках. Животные Африки.
29.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы

Наглядно-дидактические пособия

1.	Школа Семи Гномов.1-2 года.
2.	Школа Семи Гномов.2-3 года.
3.	Школа Семи Гномов.3-4 года.
4.	Школа Семи Гномов.4-5 лет.
5.	Школа Семи Гномов.5-6 лет.
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
12.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
13.	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
14.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»
15.	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»
16.	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»
18.	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
19.	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
20.	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и антарктика»
21.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
22.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

24.	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
25.	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»
26.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
27.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
28.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»
30.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»
31.	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»
32.	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
33.	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
34.	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»
35.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полхов – Майдан»
36.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Сказочная Гжель»
37.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Дымковская игрушка»
38.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская игрушка»
39.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись»
40.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Птицы
41.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Животные.
42.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Овощи
43.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Фрукты.
44.	Откуда что берется. Автомобиль
45.	Откуда что берется. Мороженое
46.	Откуда что берется. Хлеб
47.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
48.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
49.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
50.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
51.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето
52.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима
53.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
54.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна
55.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть ?
56.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом
57.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.
58.	Как наши предки шили одежду.
59.	Как наши предки выращивали хлеб.
60.	Как наши предки открывали мир.
61.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
62.	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
63.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
64.	Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и

	материалом для педагога
65.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
66.	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
67.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
68.	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
69.	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
70.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
71.	Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
72.	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
73.	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
74.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
75.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
76.	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
77.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
78.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
79.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
80.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
81.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
82.	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
83.	Набор открыток. У моря лукоморья
84.	Набор открыток. Экскурсия в природу. Лекарственные растения
85.	Набор открыток. Семеновская хохлома.
86.	Играем в сказку. Три поросенка.
87.	Настольный театр. Красная шапочка.
88.	Настольный театр. Спящая красавица
89.	Настольный театр. Золушка
90.	Настольный театр. Маша и медведи.
91.	Формирование представлений о себе и своем теле
92.	Комнатные растения и модели ухода за ними

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) данных перечней обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)и соответствующим УМК

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт	физическое развитие
групповые помещения	Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально–исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для Театрализованной деятельности,	все образовательные области
Компьютерное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки, колонки акустические, микрофоны.	речевое, познавательное, художественно-эстетическое

Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.
----------------------	--	--------------------------------------

Конкретизация (уточнение) используемых средств обучения и воспитания обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.).

Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

МБ ДОУ Починковский детский сад №6 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду №6 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

Распорядок дня (холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, трудовые поручения (дежурства)	7.00–7.55	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.00-8.30	8.10- 8.35	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30–9.00	8.30–9.00	8.35–9.00	8.45–9.00

Подготовка к ООД.				
Занятие 1	9.00-9.10	9.00–9.15	9.00–9.20	9.00–9.25
Занятие 2	9.30-9.40	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	10.00–10.10	10.10–10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.		10.00-10.10	10.10-10.30	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30	10.10–12.05	10.30–12.15	11.00–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.40	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.10	15.00–15.10
Полдник	15.15–15.25	15.15–15.25	15.10–15.20	15.10–15.20
Занятие				15.20-15.45
Игры, организованная и самостоятельная деятельность, уход домой	15.25 –17.30	15.25 –17.30	15.25 –17.30	15.45 – 17.30

Распорядок дня (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, термометрия, двигательная активность, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.30 в групповом помещении группы раннего возраста	с 7.00 до 8.20 на прогулочной площадке младшей группы	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке средней группы	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке старшей группы

Возвращение с прогулки	-	8.20-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры. Свободный досуг детей	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	8.50-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.45- 9.55
Прогулка. Двигательная активность Игры, Свободный досуг детей.	9.50-11.35	9.50-11.45	10.00-11.45	9.55-11.55
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободный досуг	11.35-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.30	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.20-14.50
Постепенный подъем, свободный досуг	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	14.50-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры, двигательная активность детей. Уход домой	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей со окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

Формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственным и нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год				
Обязательная часть ООП ДО						
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.				
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте				1/4/36	1/4/36
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на свежем воздухе				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно-	Программа предполагает организацию данной				

	модельной деятельности	деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Занятия по разделу «Мир-прекрасное творенье»</i>				1/4/36	1/4/36
Количество ООД в неделю/ в год		10/360	10/360	10/360	14/504
Длительность занятий		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.
					30 Мин.
Количество часов в неделю/ в месяц/в год		1 час 40 мин./5 часов/60 часов	2 часа 30 мин./10 часов/90 часов	3 часа 20 мин./13 часов/120 часов	5 часов 50 мин./23 часа с 20 мин./210 часов
					7 часов 30 мин./30 часов/270 часов

*ООД проводится в течение 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Перечень игр-занятий 1-ой подгруппы группы раннего возраста (1,5 – 2 года)					
Вид деятельности	Количество ООД			Длительность занятий	Количество часов в неделю/ в месяц/в год
	неделя	месяц	год		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (речевое развитие)	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познавательное развитие)	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Развитие движений	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов
Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Музыкальное	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Всего:	10	40	360		1 час 40 мин/5 часов/60 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Периодичность				
	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Ознакомление с миром природы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
10	Конструктивно- модельная деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
11	Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
	Самостоятельная деятельность воспитанников				
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада №6

Содержание	Возрастные группы			
	Группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

	(1,5 -3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа				
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий
Каникулы	С начала июня по конец августа				
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота ,воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год				
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 мая
Режим функционирования групп	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует

формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 5 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь			Развлечение «1 сентября – день Знаний»	
		Развлечение ко Дню дошкольного работника		
			Акции по БДД	
				Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Октябрь		Развлечение День пожилого человека		
		Праздник Осени		
Ноябрь				Тематический день «День права»
			Тематический день«День матери»	
Декабрь	Новогодний праздник			
		Подарок другу в больницу		
Январь			Участие в районном фестивале «Рождественский подарок»	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль		Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества		
Март	Праздник, посвященный 8 марта			
		Развлечение «Проводы зимы»		
				Участие в районном спортивном фестивале «Малышиада»
Апрель		Праздник Весны		
			Тематический день «День птиц»	
			Участие в районном конкурсе чтецов	
			Экологическая акция «Чистый берег», «Чистодвор»	
			Тематический день «День космонавтики»	
Май		Праздник «День Победы»		
			Акция «Георгиевская ленточка	
				Выпускной вечер

Июнь		Развлечение «День защиты детей»		
			Развлечение «Пушкинский день России»	
				Тематический день «День памяти и скорби» День независимости
				Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»
Июль		Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»		
Август			Тематический день «День государственного флага»	

Региональный компонент.

Понимание *«родной край»* у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, **воспитать** любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Для реализации данного направления, исходя из необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс. Были определены следующие блоки:

1. Мое село Починки
2. Богатство родного края.
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Край Нижегородский.

Выделение данных блоков в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Реализация данного направления осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, ролевые игры, развлечения и др. Ежедневно проводятся наблюдения в живой и неживой природе, беседы о родном крае.

Содержание

Блок 1. Мое село Починки

Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного села.

У родного села есть свое название – Починки. Название села связано со старинным русским словом «починок», которое означало место, расчищенное от леса под пашню, также небольшой новый посёлок (от слова почин «начало»).

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному району, селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность Село растёт. В селе строятся дома. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, кукуруза, корма для животных.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы села»

Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Конезаводская НШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы «Мы вместе!»
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Физкультура	ГУАНО «ФОК с. Починки»	Использование помещений для физкультурных занятий,	Согласно договору
	МБ ОУ ДО «Починковская ДЮСШ»	Участие в районных спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
Культура	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору
	Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год
	Благочиние Починковского округа	Реализация ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений	По плану взаимодействия на текущий учебный год

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-

пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей со окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;
 потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Починковского детского сада № 6 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028). Программа охватывает возраст детей от 2-х месяцев до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым • Двигательная деятельность (ползание, ходьба, тактильно-	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

двигательные игры) • Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами) • Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет) • Элементарная музыкальная деятельность (слушание, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом «Мир-прекрасное творенье» (составлен с учетом парциальной программы **Гладких, Л.П. Основы православной культуры** : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун -т. — Курск, 2008.

Целью раздела «Мир-прекрасное творение» является создание целостной оптимальной системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, аналогичной системе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; что, в свою очередь, предполагает решение следующих педагогических задач:

- описание теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка-дошкольника;

- определение цели, задач и результатов духовно-нравственного воспитания;
- формирование целостной системы содержания и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольного образования;
- осуществление оптимальной организации успешного духовно-нравственного развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту формах жизнедеятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, духовных, психологических и телесных особенностей ребёнка;
- установление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования;
- формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для оптимального духовно-нравственного развития ребёнка, важнейшим условием создания которой является доброе взаимодействие с семьёй, различными социально-культурными учреждениями, Церковью.
- создание системы непрерывного профессионального и духовно- нравственного роста педагогов, реализующих данную программу, их способность работать в инновационных социальных и образовательных условиях;
- обеспечение воспитательного процесса необходимыми учебно-методическими, информационными и ресурсно-материальными средствами.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, работа семейного клуба «Ладощки» и др.
